



УКОЛЫНЬЕ ВЕСТИ



В ЭТОМ ВЫПУСКЕ:

- ◆ День учителя
- ◆ Великие педагоги:
Шаталов В.Ф.
- ◆ Хорошо ли,
когда в семье —
учительница?
- ◆ Какие у нас учи-
теля? Результа-
ты опроса
школьников
- ◆ Осенние подел-
ки
- ◆ Ликвидируем
последствия ура-
гана
- ◆ Экскурсии, кон-
курсы, поездки
- ◆ Школьный
юмор

С праздником, дорогие учителя!

5 октября—День Учителя. В этот день школа наполняется цветами, у всех учителей на лицах улыбки и хорошее настроение, никто не ставит двоек. Накануне в учительской наших педагогов поздравляли представители администрации и депутаты Сосновского сельского поселения (Масевич Б.Н., Калинин Д.В). Учителя **Романова Нина Васильевна, Никитина Людмила Михайловна и Жукова Алевтина Ивановна** были награждены почетным нагрудным знаком «За заслуги перед Сосновским сельским поселением». Поздравляем!

Под руководством заместителя директора по ВР Михайловой Татьяны Сергеевны (огромное ей спасибо!) школьники подготовили необыкновенный концерт «Пока не все дома». Вели концерт Юра Вебер и Настя Попова. В концерте выступали ансамбли «Золотинки», «Барыня», пели солистки Аня Шилова, Ксения Дмитриева, Гурина Катя. Особенно всем понравилась сценка «Отелло» в исполнении Насти Берман и Кости Долговязова, где муж задушил свою жену—учительницу за то, что она совершенно не успевает ничего делать по дому. Большое спасибо всем готовившим концерт!

Коридоры и учительскую украсили плакаты и стенгазеты. Некоторые не побоялись пошутить на тему дня учителя (например, 8А представил дружеские шаржи на учителей). Правильно ли они поступили, мы узнаем на ближайших контрольных. Спасибо всем классам, которые своими плакатами создали праздничную атмосферу в школе!



ЗНАКОМЬТЕСЬ: НОВЫЙ УЧИТЕЛЬ

Афанасьев Дмитрий Николаевич ведет в нашей школе уроки физкультуры, а также секцию футбола. Дмитрий Николаевич является инструктором по спорту администрации Сосновского сельского поселения, капитаном команды Сосновского сельского поселения «Раута», тренером по футболу Снегиревского КСК. Педагогический стаж в должности тренера —4 года. Дмитрий Николаевич—выпускник Сосновской школы 2004г. Закончил лицей «Краснодеревец» в С.-Петербурге. В настоящее время учится на 1 курсе педагогического университета им. А.И.Герцена (факультет физической культуры). Желаем Дмитрию Николаевичу успехов в работе, спорте и учебе!



В рекреации начальной школы выставлены поделки из природного материала «Краски осени». Посетите—не пожалеете! Там много удивительных работ, демонстрирующих самые необычные техники. Для оформления этого номера «Школьных вестей» использованы работы учащихся с этой выставки.



Учитель - профессия особенная. Без учителя не было бы ни инженеров, ни космонавтов, ни врачей. Через школу проходит каждый человек, и то, кем и каким он станет, во многом зависит и от учителя.

Моя бабушка уже больше тридцати лет работает в школе учителем русского языка и литературы. Её в старших классах учила наша учительница Полина Андреевна. Бабушка рассказывала, что с детства любила читать книги, писать сочинения, смотреть спектакли.

Стать учителем непросто. Надо быть терпеливым, умным, настойчивым и справедливым.

Я вижу, как моя бабушка, Маргарита Юрьевна, проверяет тетради, читает книги, интересуется всем новым, чтобы рассказать потом всё интересное своим ученикам.

Я пока ещё не решила, кем хочу стать, но думаю, что эта профессия требует от человека слишком большого напряжения, терпения, постоянного повышения своего уровня - чтения, учёбы.

Бабушка очень часто ездит в институт, сдаёт зачёты, пишет курсовые, покупает много книг. "Программа постоянно меняется", - так она мне объясняет. Дома бабушка не успевает готовить или посмотреть какой-нибудь фильм, так как много времени уходит на проверку тетрадей, чтение книг, а ещё надо на каждый урок написать план, проверить дневники, провести родительское собрание.

Бабушка часто возит нас с моей подругой Аней в Санкт-Петербург в театры и музеи.

Я думаю, что учитель в семье - это не так уж плохо, а скорее - хорошо!

Евчук А., 6А кл



Моя мама работает учителем. Это очень нелегкий труд. Ведь надо научить детей всему тому, что знаешь сама, проверить тетради, исправить ошибки, которые допускают дети... Надо быть внимательным, аккуратным, терпеливым. Дети приходят в первый класс, не умея читать, считать и писать. Четыре года пролетают незаметно. Когда ребята подросли и всему научились, они уходят в пятый класс. А мама снова набирает малышей и все повторяется заново. И каждому новому классу она отдает частичку своего сердца.

Павлов Н., 6А кл

Мама... Учитель... Какие сердечные слова. Знаете ли вы, почему я самая счастливая на этой земле? Потому что два этих слова достойна я произносить. Моя мама - учитель!

Мама... С рождения, с колыбели до сегодняшнего дня. любовью, заботой своей укрывала от дождей, одевала, кормила, учила отличать зло от добра, во время трудностей всем сердцем спешила на помощь, искренне радовалась моим успехам. Она самый близкий человек для меня.

Дома с раннего утра пахнет вкусным супом, веет ароматом свежесваренного чая. Сквозь сон мне хочется произнести самое дорогое слово - мамочка! Почему? В это утреннее время запах вкусного завтрака, приготовленного мамными руками, её мягкие шаги, добрый голос. - Доченька, вставай, пора,- пробуждают во мне радостное чувство безмерного счастья. Но не только я счастлива рядом с ней. Наша школа большая, детей в ней очень много. Для них она также находит самые нужные душевные слова, доходит до сердца каждого. Каждый день дарит новому поколению богатство языка, красоту жизни.

Вместе с мамой потихоньку идём по узкой тропинке в родную для нас обеих школу. Каждый день мама видит здесь, плоды своего неустанного труда, порой очень тяжёлого, но такого благородного. В сложных ситуациях, в радости, и в печали - помощник, советчик, моя мама - твой учитель. Мама самый светлый, святой человек на Земле. Она воспитывает и меня, и моих братьев, и других детей - своих учеников, учит доброте, искренности, трудолюбию. Она самая заботливая и всё умеющая мама. Она покоряет всех доверием и уважением.

Мама, мамочка. Учитель. Мой учитель. Как красиво звучат эти слова! Интересно, сколько раз за свою жизнь произносит человек эти слова. Каждый раз открываешь для себя в них всё новый и новый смысл. Мама, учитель, который с одного взгляда видит и твою радость, и твою горе - все твои сердечные мысли.

Я бы тоже хотела стать учителем, как моя мама. Я тоже буду достойна этих двух великих слов. Мной так же будет гордиться мои дети и родственники.

Кудряцева А., 6А кл



2^е Абулов Дамир

Моя мама—учитель. Некоторые ученики думают, что мне живется очень хорошо и говорят, что мне очень повезло. Они думают, что мама мне во всем помогает, объясняет и т.д. Но на самом деле жизнь с мамой-учительницей не так хороша, хотя и не очень плоха.

Когда маму кто-нибудь разозлит в школе, это чаще всего сказывается на мне. Мама часто на меня кричит, путая со своими учениками и ведет себя дома, как в школе.

Я ее даже почти не вижу, хотя и живу с ней в одном доме. Мы приходим из школы и я сажусь делать уроки, а мама готовит кушать. А потом, когда я освобожусь, она, наоборот, идет делать свои уроки. И так каждый день.

Но есть в том, что мама—учительница есть и хорошее. Благодаря маме я хорошо учусь. Мама в нужный момент всегда поддержит меня, успокоит, утешит, отвлечет. Моя мама—самая лучшая на свете. Хотя и немного она мне времени уделяет, я ее очень сильно люблю!

Денисенко А., 6А кл.



Сергеев Илья, 3А

Моя мама—учительница, а это значит, что мне повезло, ведь мы с мамой помогаем друг другу. Мама мне—с уроками (алгеброй), а я ей—по дому. Хотя моя мама и учитель английского языка, но делать задания по английскому она мне сейчас не помогает, правда, со 2 по 6 класс мы изучали язык по дополнительным учебникам почти каждый день. На каникулах это выглядело мучительно. Мы с мамой вместе ездим в школу на велосипедах, а зимой ходим пешком. Зимой по дороге мы часто играем в слова и «Угадай мелодию». Я могу пользоваться мамным кабинетом, делать там уроки, пока я жду тренировку. Дома мама почти каждый день допоздна сидит за компьютером—печатает газету, готовится к занятиям. Поэтому мне редко удается поиграть в компьютер. Мы с папой часто помогаем маме чинить и красить класс, перевозим цветы на лето домой, а осенью—в класс.

Я очень горжусь своей мамой, она—хорошая учительница.

Лапков И., 7А кл.

Учитель, перед именем твоим...

История учительской профессии

Едва ли возможно назвать и перечислить все профессии на земле. С представителями некоторых из них мы сталкиваемся от случая к случаю, о других знаем только понаслышке. И лишь одна профессия есть на земле, без которой не могло и не может обходиться общество. Это учитель. История образования, история учительства началась вместе с историей человечества. У всех народов мира учителем называют не только того человека, который учит грамоте, но и того, кто передает младшим поколениям жизненный опыт, культуру, традиции национальные и общечеловеческие. Учителя, как и родители, связывают поколения людей.

Профессия педагога одна из наиболее древних в мире. Еще в архаичном доклассовом обществе выделялись люди, которые присматривали за детьми. Началу это были члены общины, которые не могли выполнять основную работу, наравне с другими: чаще всего старики. Они обладали знаниями и опытом, могли научить детей способам выживания в трудных условиях. Постепенно стали выделяться люди, отличающиеся особыми успехами в общении и обучении детей. Прошло довольно много времени, прежде чем это стало выделяться в специальный вид деятельности.

Слово «педагог» известно нам из Древней Греции. Именно так назывался человек, который присматривал за ребенком в греческой семье, водил его в школу и обучал дома. Чаще всего это был раб, который не мог выполнять другие обязанности по дому.

Первый «Лицей» был создан в Афинах более двух тысячелетий назад. Возможно, тогда и появилась профессия учителя. В древнегреческом языке есть слово «схале» (досуг, отдых), от которого произошло слово «школа». Греки считали, что человек отдыхает, когда чем-то занят.

В средние века педагогами были грамотные монахи, обучающие небольшое количество людей письму и счету. Ученики в последствии становились монахами-писцами при монастырях. На Руси при монастырях также открывались школы, правда, сначала исключительно для мальчиков. Немного позже возможность учиться появилась и у девушек. Они получали образования в женских монастырях. В XVII веке в России был открыт институт благородных девиц. Здесь за дисциплиной девушек присматривала строгая, но справедливая классная дама.

С появлением массовой школы в Европе значимость педагогической профессии резко возрастает. Знания требуются уже не отдельным личностям, а большому количеству людей. Возникает необходимость обучать одновременно много учеников. Профессия педагога становится самостоятельной. Знания, которые нужно усвоить ученикам, разнообразны. Теперь учитель не в состоянии справиться в одиночку, педагогическая деятельность приобретает коллективный характер.

Подготовила Кудряцева А., 6А кл

Как учились раньше...

Я хочу рассказать о своих школьных годах. Нам пришлось учиться в послевоенные годы. Было очень трудно—не было ни учебников, ни тетрадей. Букварь давали на пятерых один. И вот однажды мальчик положил букварь в короткие штанишки и потерял. Сколько было слез! Чтобы выучить урок бегали друг к другу по очереди брать учебник. Писали мы на обрывках газет. Чернильницы у нас были такие, как стаканчики, в которых вы моете кисточки на уроках рисования. Хоть они и назывались непроливашками, но мы постоянно пачкались чернилами. Не было ни цветных карандашей, ни красок, и, конечно, не было и речи о флوماстерах и компьютерах. Но, несмотря на все это, мы очень старались хорошо учиться. Многие из нас продолжили образование, получили прекрасные специальности и честно проработали всю жизнь. Перед вами, ребята, гораздо больше возможностей для того, чтобы получить хорошее образование и приобрести интересную специальность. Вам только нужно хорошо учиться, заниматься спортом, хорошо себя вести. Помогайте друг другу, дружите и уважайте своих учителей. И пусть школа и ваш класс станут вам вторым домом.

Бабушка Скворцовой А., 4 кл.



"Совуна"
Штрахова
Алена, 3Б кл

Редакция
газеты
благодарит
**Фадееву
Полину
Андреевну,**
учителя
русского
языка за
сочинения
6А класса
о наших
учителях

Замечательный, умный и удивительный человек, который появился у меня в пятом классе - педагог русского языка и литературы. Этого человека зовут - Полина Андреевна.

Она до сих пор учит нас грамотно писать, выразительно и бегло читать, но пока не всем это удается.

Полина Андреевна относится к ученикам вежливо, с пониманием и каждому готова помочь. На ее уроках никогда не бывает скучно, она всегда найдет, о чем рассказать. Иногда она бывает строгой и в тоже время улыбается и делает вид, что ничего страшного не произошло. Она играет важную роль в нашей жизни раскрывая всю полноту окружающего мира.

Я рад тому, что мой учитель по русскому и литературы Полина Андреевна. Она подарила мне душевную доброту.

И я могу с уверенностью произнести такие слова: «Учитель! Перед именем твоим позволь смиренно преклонить колени!»

Паникаровский Д., 6А

А я вот думаю...

Учитель посвящает свою жизнь (единственную, между прочим) воспитанию и обучению чужих детей, довольно часто, во вред собственным детям.

Учитель—это образ жизни, он дает разум детям. Благодаря учителю, ты поступишь в университет, после университета—на работу, и, в конце концов, ты будешь помнить своего первого учителя.

Не важно, какие педагоги—добрые или зле, главное—как они обучают. Без учителя нет жизни. Учитель—это все!

Лобанов П., 6А кл.

Мой образ учителя

Учитель... Вроде бы ничего особенного нет в этом слове, самое обычное название профессии человека. Но у тебя перед глазами всегда встает конкретный человек этой профессии, с которым связала тебя жизнь. Добрый или не очень, чуткий или равнодушный, любящий детей или нет. Вот почему охватывает волнение, когда произносишь это слово. Учитель не просто дает знания, он помогает сформироваться душе человека и оставляет в ней неизгладимый след.

Омячкина Е., 6А



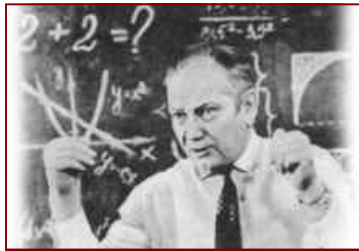
Тинус Артем, 3А

Учитель в наше время—одна из самых нужных, но в тоже время и одна из самых трудных профессий. Учитель должен быть образованным и умным, добрым и строгим, понимающим. Ведь он каждый день идет в школу для того, чтобы чему-то научить нас и помочь нам найти себя в этом сложном мире. Я могу сказать, что мне повезло, потому что я учусь в самой лучшей школе. Здесь много замечательных учителей, которые отдают частичку своего сердца детям.

Кем бы ни стал человек в жизни, у него всегда был первый учитель. И своего первого учителя человек помнит всю жизнь. В сентябре 2005 года я познакомился со своим первым учителем—Верой Петровной Скорняковой. Каждый урок в начальной школе был для меня маленьким открытием, увлекательным путешествием. Вера Петровна учила нас не только читать и писать, но и быть отзывчивыми и внимательными друг к другу. Хотя мы уже в 6 классе, я думаю, что она продолжает следить за нашими успехами, радуется им и гордится нами. Я очень хочу верить, что каждый ученик, даже спустя годы, будет помнить своих учителей. Учителя помогают нам выбрать путь в жизни и достичь своих маленьких и больших побед.

Штрахов И., 6А

В.Ф.Шаталов



Главное в методе Шаталова – конспект. Конспект – результат огромной работы учителя. На страничке – короткие ключевые фразы, отдельные слова с восклицаниями, математические выкладки, цифры, которые надо запомнить (скажем, энергия электрона), необходимые для рассказа рисунки, графики. Расположение материала, рамка, стрелка, цвет, выделяющий главное, – все это строго продумано и составляет основу для двадцатиминутного рассказа, алгоритм рассуждения. Максимум информации при минимуме объема. Конспект-код, понятный лишь посвященному. Деловая запись, доведенная до совершенства.

Учитель передает знание ученику в основном в процессе рассказа. Но не все ученики слушают этот рассказ, и не все из слушающих понимают. Не у всех преобладает слуховая память. И дома ученик фактически сам учит материал по учебнику, не приспособленному для такой самостоятельной работы. Шаталов как бы материализует передаваемое знание в конспекте. «Нужно только, – говорит он, – чтобы рассказ учителя и его записи на доске идеально совпадали с конспектом». Ребята говорят, что, когда они дома просматривают тетрадь, они, словно наяву, слышат голос учителя, его объяснение. Зазубрить конспект нельзя: чтобы воспроизвести рассказ, надо хорошо понимать, что кроется за деталями конспекта. Зубрежка в классе Шаталова исключена.

Перед ребятами нельзя ставить две цели: понять и запомнить. Что-нибудь одно. Слушая Шаталова, ребята не стремятся запомнить, не боятся забыть: конспект выучит. Все их умственные силы направлены на одно: понять. И они понимают. Виктор Федорович рассказывает четко, коротко и постепенно воспроизводит на доске конспект: деталь за деталью. Трудный поворот мысли объясняет по два, три, четыре раза подряд. И так за полтора урока – пять страничек конспекта, пять тем. Оказывается, такая порция вполне посильна даже для самых слабых: пять тетрадных страничек теории. Наконец объяснение закончено. В классе облегчение, радость, шум, разрядка; учитель ждет и шутит вместе со всеми. Потом серьезнеет: «Теперь сначала». Я, признаться, испугался – интересно ли будет слушать материал второй раз? Но если в первый раз в классе была тишина, то при повторении стояла мертвая тишина. Шаталов объяснял в быстром темпе и точно в тех же словах, как бы проходясь

по конспекту на доске. Материал в о в ь «прокручивался» в г о л о в а х ребят. Потом записи с доски переписали

в общие тетради – это легкая, чисто техническая работа, ее делают, переговариваясь.

Следующее занятие начинается с того, что ребята садятся спиной к доске и каждый на отдельном листочке воспроизводит конспекты по всему материалу прошлого дня. На это уходит урок, 45 минут. Четверо-пятеро пишут-рисуют конспекты на доске. На втором уроке, когда все сдадут работы, эти ребята будут рассказывать материал. Класс слушает с доброжелательным вниманием. Ни у кого нет страха перед вызовом к доске; без страха отвечает и вызванный: раз конспект уже восстановлен на доске, рассказывать легко, и хорошая отметка почти обеспечена. Слушать рассказчика классу, только что писавшему такие же конспекты, интересно: каждый проверяет себя, отвечает в уме вместе с вызванным. Извечная и казавшаяся неразрешимой проблема скучного ответа у доски (тоскует учитель, изнывает класс, но что делать?) решена здесь изумительно просто.

Посчитаем: два раза на уроке, домашние повторения, контрольное повторение на отметку, рассказ у доски. За два дня конспект столько раз проходит перед ребятами, что забыть его невозможно. Но кто знает теорию без зубрежки, у того развивается математическое мышление, тому легче решать задачи.

С задачами и примерами Шаталов обходится так: он не ставит отметок за их решение. И никаких контрольных работ до самого конца учебного года. Сначала – научить, потом – спрашивать. А научить решать задачи в один день, в одну неделю или в один месяц можно не каждого. На это нужно время, вера ученика в свои силы, желание решать как можно больше. И притом самостоятельно.

На уроке решают, как правило, 2–3 типовые задачи, обязательные для всех. Решает ученик, остальные не пишут – смотрят на доску, помогают, думают, рассуждают. Никаких, повторяю, отметок: ставить отметку за решение новой и трудной задачи у доски Шаталов считает педагогическим варварством. Дома каждый должен решить эту задачу второй раз.

Даже самый слабый ученик все-таки справляется с задачей (ее ведь решали в классе!).

С самого начала учебного года Шаталов, вместо того чтобы возиться с карточками, лично отмечает в задачниках каждого ученика несколько задач и примеров, которые желательно решить. И на каждом занятии ребята кладут на специальные полки стопку раскрытых книг и тетрадей. После уроков учитель не уходит домой: он садится проверять решение. Все задачи и примеры Шаталов знает наизусть – это необходимо для его метода, иначе погибнешь. Если задача решена правильно, Шаталов тут же, в задачнике ученика, отмечает новое задание для него. Если неправильно – подчеркивает в тетради место ошибки. В течение дня ребята по одному забегают в школу: забрать задачники, тетради и получить мгновенную индивидуальную консультацию – объяснение ошибок. И никаких похвал, никаких порицаний: мол, решай больше. У иных накапливается до ста нерешенных задач – не страшно! Никаких нареканий! Потому что, считает Шаталов, «инкубационный период процесса решения задачи у разных учащихся различен – от нескольких минут до месяца. Я предпочитаю тех, кто достиг результата кропотливым трудом». Но надо дать время на этот труд!

Учитель должен увлечь ребят, чтобы они трудились; ребята должны трудиться, чтобы больше увлечься. Все ребята равны, но «сильный» имеет возможность делать в пять, в десять раз больше «слабого». Все родители и все учителя отмечают, что метод Шаталова открывает, наконец, простор для «сильных».

Здесь все на максимумах: максимум требовательности и максимум пощадки, максимум самостоятельности и максимум контроля, максимальная нагрузка учителя и максимальное облегчение его труда. Ученики поставлены в такое положение, что на каждом этапе они предельно заинтересованы в работе. Заинтересованы в том, чтобы слушать учителя, не проронив ни слова (иначе не поймешь конспекта), в домашнем повторении (наутро – отчитываться), в решении задач. В результате ребята начинают увлекаться математикой и физикой, и все другие стимулы, в том числе и отметка, уходят на второй план. Об отметках в классе и не говорят, ими даже не интересуются. «Решил – не решил», «знаю – не знаю» – вот какие разговоры в классе.

Симон СОЛОВЕЙЧИК
«Комсомольская правда», 1971, 3 ноября

А какие у нас учителя? Результаты соц.опроса

В нашей школе прошел небольшой анонимный опрос школьников. Было опрошено 60 учеников 5-11 классов. Мы хотели выяснить мнение учащихся о Сосновской школе и наших учителях.

Выяснилось, что у большинства школьников школа не вызывает особых эмоций, они относятся к ней нейтрально, воспринимая просто как место учебы. 25% детей ходят в школу с удовольствием, здесь им комфортно, весело, они могут

пообщаться с друзьями. У 30% учеников школа вызывает негативные эмоции (ненависть, отвращение, стрессы, необходимость рано вставать, холод в классах).

На вопрос «Какие учителя работают в Сосновской школе?» были получены следующие ответы:

Хорошие, добрые, объективные —43%

Строгие и требовательные—25%

Нормальные, средние— 23%

Злые, несправедливые —13%

Согласились бы работать учителем 8 человек из 60 опрошенных, хотели бы иметь маму-учительницу 6 учеников.

Какими качествами должен обладать хороший учитель? На первое место учащиеся ставят ДОБРОТУ (33%), на второе место—ВЗАИМОПОНИМАНИЕ С УЧЕНИКОМ (28%), на третье—СПРАВЕДЛИВОСТЬ (18%). Хороший учитель должен быть умным, веселым, интересным и культурным человеком с богатым духовным миром. Он должен уметь учить детей, быть спокойным и терпеливым, открытым и дружелюбным.

Опрос проводила и анализировала
Лаптова Ю.Л.,
редактор газеты

Не Пеньково, а Сосново !!!

5

Всем нам запомнился день 29 июля 2011 года, когда в нашем посёлке прошёл ураган и повалил много деревьев. Мы так привыкли к тому, что в Сосново везде стоят сосны, и, наверное, каждый житель посёлка не мог смотреть без слёз на то, что случилось. После урагана по всему посёлку не было света, воды, и даже мобильной связи. Это были самые неприятные дни. Но потихоньку жизнь стала налаживаться – восстановили свет, дали воду, а вот деревья... их уже не восстановить. И когда администрация Сосновского сельского поселения решила провести акцию по посадке деревьев на братском захоронении, наши ребята откликнулись на это с большим удовольствием. После уроков ученики 9-б класса, их классный руководитель Максимов Марина Михайловна и руководитель школьного музея Власов Роман Евгеньевич взяли в руки лопаты и пошли на братские захоронения. Мы стали сажать деревья, а ветераны посёлка их поливали. В посадке деревьев принимали участие депутаты Сосновского сельского поселения – Масевич Борис Николаевич и Калинин Дмитрий Валерьевич и глава администрации Соколов Александр Николаевич

Во время посадки я подошла к группе мальчиков и сказала: « Вот, ребята, вы теперь каждый день, проходя мимо, будете вспоминать, что это дерево посажено вашими руками». На что мне кто-то из ребят ответил: « Дерево я посадил, осталось дом построить и сына вырастить». Было приятно слышать от девятиклассника такой мудрый ответ.

Акция прошла очень хорошо. В конце работы глава администрации МО Сосновское сельское поселение Соколов А.Н. поблагодарил ребят и ветеранов посёлка за их благородный труд. Хочется, чтобы такие акции в нашем посёлке проходили почаще и чтобы на месте завалов появились новые деревья. *(Зам.директора по ВР Михайлова Т.С.)*

От урагана пострадало много людей, домов. Так же ветер не пощадил и братские захоронения – сам памятник не пострадал, а вот берёз повалило много. И 24 сентября мы с одноклассниками и ветеранами нашего посёлка сажали клёны, берёзы вокруг братских захоронений. Надеемся, что наши саженцы приживутся и весной порадуют нас зелёной листвой. *(Гоголева Люда, 9-б кл)*

Чтобы восстановить природу нашего края учащиеся 8-а класса под руководством учителя истории Власова Р.Е. решили помочь посадить саженцы около лесного стадиона. Для начала мы посадили 30 саженцев, привезённых депутатом Сосновского сельского поселения Дмитрием Калиным. Все ребята старательно и усердно сажали молодые сосенки, нам интересно и любопытно узнать, что же вырастет из этих маленьких деревьев. Всем очень понравилось принимать участие в посадке молодых деревьев, и мы будем рады ещё раз принять участие в восстановлении природы нашего края. *(Маркова Валерия, 8-а кл)*

Был солнечный и тёплый день 24 сентября. По просьбе администрации школы ученики нашего класса пошли сажать деревья на братском захоронении п.Сосново. В этом благородном деле принимали участие и ветераны ВОВ, и депутаты Сосновского поселения, и представители администрации Сосновского поселения. Все остались очень довольны, что хорошо потрудились. *(Жачкин Даниил, 9-б кл)*



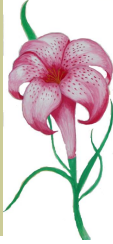
Бобров Костя, 2 В



Тихомирова Маша, 1Б



Смирнов Миша,
Смородинова Саша, 1А



Школьные анекдоты

По статистике, 50% школьников мечтают сжечь школу, 30% - взорвать и 20% - сначала сжечь, и только потом уже взорвать.

Порядок в школе обычно обеспечивают три богатыря: Физрук, Военрук и Трудовик.

- Вы мне несправедливо единицу поставили!
- Я тоже так считаю, но ниже оценки нету.

Урок английского языка в деревенской школе. Учительница: "Иванов, как будет по-английски дверь?"

Иванов: "Dwear"

Учительница: "What eto da!"

- Завтра пусть придет в школу твой дедушка!
- Вы хотите сказать - отец?
- Нет, именно дедушка. Я хочу показать ему, какие ошибки делает его сын в твоих домашних заданиях.

Подготовила Кудрявцева А., 6А кл.

ЭКСКУРСИЯ В ПУШКИН

В субботу, 25 сентября мне с моим сыном Владимиром посчастливилось съездить вместе с 3Б классом в город Пушкин. Поездка была организована Панченко Оксаной Владимировной, мамой нашего ученика. Хотим сказать спасибо Оксане Владимировне, поскольку поездка оставила массу положительных эмоций и у меня, и у моего ребенка.

Погода в этот день выдалась теплая, солнечная. В пути дети узнали от экскурсовода много интересного и полезного об истории и традициях XVIII века. Рассказ велся в игровой форме, дети были увлечены и запомнили массу сведений о Санкт-Петербурге и Царском Селе, о Петре I, о различных музеях.

В Царском Селе мы сначала гуляли по Екатерининскому парку с его ухоженными газонами, цветочными клумбами и чистейшими прудами, в которых плавают утки. Потом была не менее захватывающая экскурсия по Екатерининскому дворцу, великолепие которого не могло оставить равнодушным никого. Золотой блеск колонн и простор тронного зала произвели незабываемое впечатление. Там же находится и янтарная комната, в которой чудесным образом переливаются краски янтарного камня.

Нам очень понравилась эта поездка. Хотелось бы почаще бывать в таких красивых местах нашей Родины и познавать историю Великой Руси.

Абушкина Ю.В.,
мама ученика 3Б кл.



УЧИТЕЛЬСКИЕ ЗАПОВЕДИ

1. Слушай директора, он лучше тебя знает, сколько и кому поставить двоек.
2. Прежде чем поставить двойку, думай: кто, как и когда будет ее исправлять.
3. Еще Н.В. Гоголь спрашивал: «Эх, птица-тройка, кто тебя выдумал?». Теперь мы знаем, что эту птицу выдумали для 100% успеваемости.
4. Чти завуча, иначе она сделает тебе столько «окон», что света белого не увидишь.
5. Не вини во всех грехах директора, есть еще и Комитет образования.
6. Не завидуй молодым учителям: им еще так далеко до пенсии...

(из школьного концерта к Дню учителя)



НЕ ХОЧУ В ШКОЛУ!

Пора вставать? Уже? Ну, хоть чуть-чуть
Поспать, мамуля, дай! Хоть пять минут!!
Так нехота в школу – просто жуть!
Ещё минутка – и встаю! Клянусь!

Опять противный этот «Геркулес»...
Мне даже в садике, в такую рань,
Он в горло по утрам совсем не лез...
Да! Очень вкусно, мама! (Ну и дрянь!)

Мамуль, а может, вызовем врача?
Чего-то плохо и не хочется мне есть...
Потрогай лобик! Что? Не горяча?
Ну, ладно, собираюсь... (Просто жуть!)

А знаешь, что вчера произошло?
Наш физик ущипнул меня за зад!!!
Не вру! Ей, Богу! Он такое чмо –
Всех перелалал в школе! (Вот ведь гад!)

А Сидоров мне кнопку подложил,
Смирнова вечно сплетни про меня
По школе распускает. Ты скажи –
Как это вытерпеть?! (Ну, полная фигня!)

Я Иванову говорю на днях:
«Дай посмотреть по химии тетрадь!»
Не, дал, мерзавец! Смотрит на меня,
И нагло врёт, что - нету! (В нос бы дать!)

Не школа, а осиное гнездо!
Ну, ни за что бы не пошла туда,
Когда б не нужно было тех пройдох
Учить мне химии... (Такая ерунда).

(Из Интернета, автор неизвестен)

Отдел внутренних дел
Приозерского района
Ленинградской области

ОТДЕЛЕНИЕ
ГОСУДАРСТВЕННОЙ
ИНСПЕКЦИИ
БЕЗОПАСНОСТИ
ДОРОЖНОГО ДВИЖЕНИЯ

ГРАМОТА

НАГРАЖДАЕТСЯ

команда
Сосновской СОШ
за II место
в районном конкурсе
"Безопасное колесо"

Начальник *Смирнов П.А.*

«20» октября 2010 г.

В районном конкурсе «Безопасное колесо» участвовали ученики 6А класса Кудрявцева Саша, Мишихин Федя, Паникаровский Дания, Богданова Тая. Наша презентация «Светофорики» была признана жюри самой лучшей. Сосновская команда прекрасно сдала экзамены по ПДД, оказанию первой помощи, знанию жестов регулировщика, показала отличную фигурную езду на велосипеде.

ПОЗДРАВЛЯЕМ!

Адрес редакции :

188730 Ленинградская обл., Приозерский р-н,
п. Сосново, ул. Связи, д.13А,
МОУ Сосновская СОШ, к. 207.
Тел. 61-876.